# Leerlijnen lessenserie: Het uithangbord

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| GS | De leerlingen leren de relatie leggen tussen avond/nacht en het gebruik van licht. | De leerlingen vergelijken voorwerpen uit verschillende periodes en worden zich bewust van de begrippen heden en toekomst. | De leerlingen leren welke ontwikkelingen uit de geschiedenis van invloed zijn geweest op hedendaagse ontwikkelingen.  In dit geval:op uithangborden. | De leerlingen leren het heden en verleden met elkaar te vergelijken en hier op voort te bouwen.  In dit geval:vergelijking van moderne en oude uithangborden en te fantseren over uithangborden in de toekomst. |
| AK | De leerlingen leren waar je uithangborden kunt vinden. | De leerlingen leren winkels te typeren aan de hand van vorm, etalage, gebruik van kleuren etc. | De leerlingen leren het belang van winkels in de wijk.  In dit geval: het belang van uithangborden voor winkels in de wijk. | De leerlingen kijken naar de rol van winkels over de gehele wereld (globalisering) |
| Techniek | De leerlingen maken kennis met verschillende materialen, gereedschappen en hun eigenschappen. | De leerlingen leren uithangborden te typeren/analyseren aan de hand van vorm, materiaal, kleur en elektriciteit. | De leerlingen leren dat stroom rondgaat in een gesloten circuit. | De leerlingen bouwen een zo sterk mogelijke constructie met behulp van materialen als triplex, lampjes, koperdraad, stokjes en planken. |
| Burgerschap\* | Leerlingen leren door gebruik van hun zintuigen nauwkeurig waar te nemen. | - | De leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun omgeving. (duurzame ontwikkeling) | De leerlingen leren  hoe het proces van recycling werkt en zien hier het nut van in. |
| OOL | Door middel van vrij te exploreren met behulp van zintuigen leren leerlingen verschillende objecten te herkennen. | De leerlingen leren hun waarnemingen onder woorden te brengen | De leerlingen leren een eenvoudige ontwerpschets maken. | De leerlingen leren verbanden te leggen tussen waargenomen verschijnselen en deze te presenteren. |

\* Deze leerlijn is niet goed in te delen bij natuur en techniek, aardrijkskunde of geschiedenis. Het wordt belangrijk geacht dat kinderen deze vaardigheden wel leren, daarom is deze leerlijn ontworpen.